



Pantarhei
speciaal basisonderwijs



Elke dag samen een beetje beter!

Panta rhei
Koningin Wilhelminalaan 9
7415 KP Deventer
telefoon: (0570) 85 00 00
e-mail: info@pantarhei-sbo.nl
www.pantarhei-sbo.nl

Panta rhei *speciaal basisonderwijs*

*Een schelp is het beeldmerk van onze school.
Het is een veilig huisje en in de vorm zie je
ook beweging. Dat willen wij onze leerlingen
bieden. Veiligheid en beweging: ontwikkeling.*



Panta rhei
Koningin Wilhelminalaan 9
7415 KP Deventer
telefoon: (0570) 85 00 00
e-mail: info@pantarhei-sbo.nl
www.pantarhei-sbo.nl

Colofon

Inhoud en samenstelling
directie en team Panta rhei

Redactie

Anne-Marie Veldkamp Journalistiek &
Communicatie
Joan Damen en Laurien Stam

Vormgeving

Christon Grafisch Ontwerp

Fotografie

Joan Damen, directeur Panta rhei

Drukwerk

Drukkerij de Kroon

Panta rhei is een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) in Deventer, voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Met kinderen, ouders en een enthousiast team brengen wij ons motto in praktijk:

Elke dag samen een beetje beter!

Met dank aan alle kinderen, ouders en medewerkers die schitteren op de foto's in deze Schoolgids of in Panta rhei praktisch Van A-Z. Deze uitgaven staan ook als pdf op onze website: www.pantarhei-sbo.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld door de MR.

In deze Schoolgids

1. Welkom op Panta rhei

- 2 Motto
- 2 Missie
- 2 Identiteit
- 2 Visie

2. Onderwijs op maat

- 3 Speciale basisschool
- 3 Toelaatbaarheidsverklaring nodig
- 3 Adaptief onderwijs

3. Een fijne, veilige en gezonde school

- 5 Herkenbaarheid = veiligheid
- 5 Groepsindeling
- 5 Groepsvormingsweken
- 6 Voor wie is Panta rhei?
- 6 Overstappen naar ‘regulier’
- 6 Naar het voortgezet onderwijs
- 7 Rots & Water
- 7 Leren(d) duiken
- 8 Thema’s
- 8 Creatieve ateliers
- 9 Later actief meedoen
- 9 Agressie voorkomen: TAM-training
- 9 Veilig op school
- 10 Gezonde kinderen, gezonde school
- 10 Leerlingenraad praat mee over school

4. Samen met ouders

- 11 School en ‘thuis’ verbonden
- 11 Vaste contactmomenten
- 12 Ontwikkeling volgen
- 12 BSO
- 12 Medezeggenschap

5. Excellente school

- 13 Onderwijsresultaten
- 13 Kwaliteit
- 13 Werken vanuit bedoeling
- 13 Leraren leren ook
- 13 Stagiaires
- 13 Excellente school
- 13 Tevredenheid
- 13 Klachten?
- 13 Ontwikkeling

6. Passend onderwijs

- 16 Ondersteuningsaanbod
- 16 Als meer nodig is
- 16 Veel deskundigheid in huis
- 17 Panta rhei en Sine Limite
- 17 Gespecialiseerd advies
- 17 Opvoedvraag
- 17 Samenwerking partners



1. Welkom op Panta rhei



Motto| Elke dag samen een beetje beter

Panta rhei. Dit is Grieks voor: 'alles stroomt, alles is in ontwikkeling'. Dat is precies waar wij voor staan. Kinderen ontwikkelen zich elke dag, op weg naar een volgende stap. Ook als team blijven wij leren. Kinderen, ouders en medewerkers: elke dag samen een beetje beter.

Missie| Kijken naar mogelijkheden

Onze school is er voor kinderen die gespecialiseerd onderwijs nodig hebben. Onze school voor speciaal basisonderwijs biedt uw kind veiligheid, uitdaging en ondersteuning op maat. Wij kijken naar de mogelijkheden van uw kind.

Ieder kind doet er voor ons toe. Wij zorgen dat ook uw kind zich bij ons thuis voelt, zelfvertrouwen ontwikkelt en zijn/haar talenten ontdekt. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor alle kinderen van Panta rhei.

Identiteit| Iedereen is welkom

Panta rhei is een algemeen bijzondere school. Onze leerlingen nemen van thuis hun eigen cultuur, normen, waarden en levensovertuiging mee. Dat vinden wij een verrijking voor onze school. Bij ons ontmoeten verschillende kinderen, ouders en medewerkers elkaar. Wij leren kinderen om iedereen in zijn waarde te laten. Zo helpen wij kinderen opgroeien tot evenwichtige volwassenen die actief meedoen in onze samenleving (Actief burgerschap).

Visie| Onze uitgangspunten

- ◆ wij bieden kinderen veiligheid, uitdaging en inspiratie
- ◆ wij besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen en aan sociaal-emotionele ontwikkeling
- ◆ wij nemen ieder kind serieus en helpen hem/haar stap voor stap zelfstandig (autonoom) en bekwaam (competent) te worden
- ◆ wij maken ons onderwijs betekenisvol en sluiten zoveel mogelijk aan bij wat uw kind nodig heeft
- ◆ ouders zijn onze partners: wij betrekken ze bij de ontwikkeling van hun kind en bij onze schoolactiviteiten
- ◆ wij blijven als medewerkers ook zelf leren en staan samen voor de kwaliteit van ons onderwijs
- ◆ wij maken geen onderscheid tussen kinderen en gaan voor een gelijkwaardige relatie: wij handelen vanuit een democratische grondhouding
- ◆ wij staan open voor vernieuwing in het onderwijs en maatschappelijke ontwikkelingen

Speciale basisschool| ‘Gewoon’ leren

De belangrijkste dingen die kinderen moeten leren op de basisschool staan beschreven in kerndoelen. Pantarhei werkt aan precies dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen. Wij verwachten veel van kinderen binnen hun mogelijkheden.

Wel is het zo dat kinderen op onze school moeten leren omgaan met hun (soms complexe) gedrag of leeruitdagingen. Onze groepen zijn daarom vaak kleiner. We besteden extra veel aandacht aan sociale en emotionele ontwikkeling en bieden specialistische ondersteuning.

Toelaatbaarheidsverklaring nodig

Voor uw kind start op Pantarhei is een toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV). Samenwerkingsverband Sine Limite (zie hoofdstuk 6) geeft zo’n TLV af.

De basisschool van uw kind kan hier meer over vertellen. Of neem contact op met het Loket van Sine Limite, telefoon (0570) 745 610 of loket@po-deventer.nl

Adaptief onderwijs| Doen wat nodig is

Pantarhei geeft adaptief onderwijs. Dat betekent dat wij ons onderwijs aanpassen aan wat een kind nodig heeft. Dat geldt voor hoe wij met hem/haar omgaan (hoe wij pedagogisch handelen) en hoe hij/zij het beste leert (de didactische aanpak).

Wij sluiten daarbij aan bij drie basisbehoeften:

- ◆ de behoefte aan relatie: je sociaal verbinden met de ander
- ◆ de behoefte aan competentie: je bekwaam voelen, je voelt dat je het kunt
- ◆ de behoefte aan autonomie: het zelf doen, je eigen zelfstandigheid vergroten

Hoe werken wij?

- ◆ we gebruiken verschillende methodes, methodieken en materialen om de lesstof uit te leggen
- ◆ we leggen de lesstof uit aan alle kinderen. Daarna kunnen sommige kinderen zelfstandig aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig
- ◆ kinderen plannen hun werk stap voor stap meer zelf en vragen zich af: hoe heb ik het gedaan? Zo worden zij meer eigenaar van hun leerproces
- ◆ als medewerkers kijken wij ook zelf hoe het werk beter kan

2. Onderwijs op maat



Herkenbaarheid = veiligheid

Kinderen op Panta rhei willen graag structuur en voorspelbaarheid:

- ◆ vijf dagen met gelijke tijden geeft rust
- ◆ elke ochtend bespreken we het dagprogramma
- ◆ we werken met herkenbare pictogrammen (tekeningen)
- ◆ lessen hebben een vaste opbouw (volgens het zogenoemde expliciete instructiemodel (EDI))
- ◆ voor alle groepen gelden dezelfde gedragsregels
- ◆ we zetten onze methodes (onder meer leerboeken en methodieken) in voor alle kinderen
- ◆ klaslokalen zijn overzichtelijk ingericht: materialen, boeken, schriften en speel- en werkhoeven staan op een vaste plaats

Groepsindeling: recht doen aan verschillen

Om recht te doen aan de verschillen tussen kinderen, kent Panta rhei verschillende groepen. We kijken bij de indeling naar leeftijd, onderwijsbehoefte, de belevingswereld en sociale vaardigheden. Elk schooljaar delen we groepen opnieuw in.

- ◆ de basisgroep: als uw kind voldoende heeft aan onze basisstructuur in de school
- ◆ de dyslexiegroep: als uw kind ernstige dyslexie heeft
- ◆ de praktijkgroep: voor 'doeners' die waarschijnlijk naar praktijkonderwijs gaan
- ◆ de veilige structuurgroep: als uw kind meer behoefte heeft aan veiligheid, structuur en voorspelbaarheid
- ◆ de sbo+ groep: als uw kind behoefte heeft aan veel structuur en specialistische ondersteuning

Kinderen werken bij lezen, rekenen en spelling in niveaugroepen. Zo nodig krijgen zij extra oefenstof. Kinderen kunnen ook versnellen of verdiepen.

Groepsvormingsweken

Elk schooljaar start met groepsvormingsweken. Wat doen we dan?

- ◆ elkaar leren kennen en een groep worden
- ◆ afspraken maken: wat zijn onze regels?
- ◆ voorbereiden op niveaugroepen: op welk niveau start een kind met lezen, rekenen en spelling?
- ◆ kinderen ontmoeten hun contactpersoon: een tweede vertrouwenspersoon naast hun leerkracht
- ◆ een uitstapje
- ◆ startgesprekken

3. Een fijne, veilige en gezonde school



Voor wie is Panta rhei?

- ◆ kinderen met een ernstige leerachterstand of leerstoornis
- ◆ kinderen die een laag IQ hebben en daardoor vastlopen in hun ontwikkeling
- ◆ kinderen die sociaal-emotioneel problemen ervaren: denk aan extreem druk of angstig zijn, of zeer opstandig gedrag laten zien
- ◆ kinderen die kampen met meerdere problemen

Overstappen naar 'regulier'

We kijken regelmatig of uw kind kan overstappen naar een reguliere basisschool. Dat doen we natuurlijk zorgvuldig en altijd samen met u, uw kind, met Sine Limite en de 'nieuwe' basisschool. Hoe werkt dat?

- ◆ we bespreken tijdens een trajectoverleg of uw kind (mogelijk met een arrangement) naar de reguliere basisschool kan
- ◆ we kijken welke basisschool geschikt is en of er plaats is, u gaat met uw kind kijken en kennismaken
- ◆ de 'nieuwe' school kan een arrangement aanvragen bij Sine Limite
- ◆ soms komen de leerkracht en intern begeleider een keer kijken op Panta rhei

Naar het voortgezet onderwijs

Kinderen die vanaf groep 3 zestig maanden onderwijs hebben gevolgd of die groep 8 afronden, zijn 'schoolverlater'

- ◆ in groep 7 gaan we met uw kind en u in gesprek over het vervolgonderwijs (op basis van het ontwikkelingsperspectief)
- ◆ voor ouders van groep 7 organiseren we in november een voorlichtingsavond
- ◆ eind februari volgen voor groep 8 de adviesgesprekken: naar welk type en niveau vervolgonderwijs kan uw kind?
- ◆ voor het schooladvies gebruiken wij de onafhankelijke Citotoetsen en een niveaubepaling
- ◆ ook de indruk van de leerkracht(en) over leerhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag van uw kind wegen mee



Rots & Water| Stevig in je schoenen

In alle groepen gebruiken we de methode Rots & Water. Deze aanpak helpt kinderen meer zelfvertrouwen op te bouwen. Meer info: www.rotsenwater.nl
Daarnaast gebruiken we in de lessen ZIEN als observatie instrument voor sociaal emotionele ontwikkeling en het leerlingenbord, waarmee kinderen leren reflecteren op hun eigen handelen.

Leren(d) duiken| Voor wie dat nodig heeft

Zelfvertrouwen vergroten, angst overwinnen en hulp leren accepteren. Dat leren kinderen tijdens leren(d) duiken. Dit is extra ondersteuning voor die kinderen die dit nodig hebben en bij wie dit past. We hebben een aantal plaatsen beschikbaar. Na uw toestemming en met een medische verklaring gaat uw kind aan de slag in het Borgelerbad. Ervaren en professionele duikers begeleiden dit. Onze ervaringen zijn heel positief.

Thema's| Samen aan de slag

Eén keer per jaar werken alle kinderen aan een schoolthema. De afgelopen jaren bijvoorbeeld aan: fotografie, vervoer, reis door de ruimte. Het thema wordt afgesloten met een tentoonstelling voor ouders en andere belangstellenden.

Creatieve ateliers| Kunst en cultuur

In onze creatieve ateliers staan kunst en cultuur centraal. Na afloop bekijken de kinderen elkaars werk.



Later actief meedoen? Dat kun je nu al leren

Goed leren lukt het beste als je goed in je vel zit. Daarom geven wij veel aandacht aan een fijn en veilig leerklimaat. We zorgen voor een vaste, vertrouwde structuur (zie hoofdstuk 2) in de groep en in de school.

Om later actief mee te kunnen doen in de samenleving geven we uw kind nu al veel mee:

- ♦ respect voor elkaar (leerlingen, medewerkers en ouders)
- ♦ een positieve benadering: positieve dingen zeggen en horen, de ander proberen te begrijpen, willen en kunnen luisteren, weten dat je iets voor de ander kunt betekenen, vertrouwen hebben in elkaar en denken in overeenkomsten en niet in verschillen
- ♦ iedereen hoort erbij en doet mee: we sluiten niemand uit
- ♦ we geven het goede voorbeeld als medewerkers en ouders
- ♦ verantwoordelijkheid nemen (afspraken nakomen, aanspreekbaar zijn op gedrag en zorgen voor jezelf en je spullen)
- ♦ een democratische grondhouding (geen onderscheid op basis van ras, sekse of geloof – we gaan gelijkwaardig met elkaar om)

Agressie voorkomen| *ABC-training*

Hoe dat het beste kan, leerden we tijdens de ABC training (ABC staat voor agressievisie, basishouding en communicatie). De methode richt zich op het voorkomen van en het omgaan met lastig gedrag, boosheid en agressie. Door de training herkennen we signalen van spanning snel en kunnen we doelmatig interventies inzetten om die spanning te laten afnemen.

Veilig op school| *Afspraken vastgelegd*

In ons sociaal veiligheidsplan ‘Veilig op school’ staat hoe wij zorgen voor een veilig schoolgebouw. Maar ook hoe wij omgaan met zaken als vernieling, vuurwerkbezit, discriminatie en seksuele intimidatie.

Ook het pestprotocol en de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld horen hierbij. Hierin staat hoe wij handelen bij (een vermoeden van) pesten, huiselijk geweld of kindermishandeling.

Meer weten?

Ons sociaal veiligheidsplan is in te zien op onze school.



Gezonde kinderen, Gezonde school!

Gezonde kinderen doen het beter op school. Daarom zijn wij Gezonde school! Dat betekent dat wij planmatig werken aan een gezonde leefstijl van leerlingen. Géén snoep, koek, frisdrank met veel suiker of ongezonde traktaties dus.

We doen veel aan spel en sport. Van voetbaltoernooi tot trefbal en van klimles tot sportworkshops en van een lopathon tot sportactiviteiten op woensdagmiddag (Sport Actief): beweging genoeg!

Lees meer op www.gezondeschool.nl

Leerlingenraad praat mee over school

Kinderen hebben zelf vaak prima ideeën over hun school.

Wat gaat goed en wat kunnen we beter doen? Daarover denkt de leerlingenraad volop mee.

School en ‘thuis’ verbonden

Om te kunnen leren moeten kinderen op tijd eten, drinken en slapen, zich veilig voelen, liefde ervaren, ergens bij horen, respect krijgen en zichzelf en ‘de wereld’ leren begrijpen. ‘Thuis’ en ‘school’ zijn dus met elkaar verbonden. Daarom vinden wij het zo belangrijk dat ouders onze partners zijn. Daarom ook, bespreken wij of het ook buiten school goed gaat met uw kind. We werken samen met organisaties in welzijn, sport en jeugdhulp.

Vaste contactmomenten

Wij vinden een open communicatie tussen ouders en ‘school’ belangrijk. Meld het dus vooral als er thuis iets leuks of juist verdrietigs speelt. Een gesprek met de leerkracht, onze intern begeleider, teamleider of de directeur is altijd mogelijk. Omgekeerd zoeken wij ook contact met u als dat nodig is.

Vaste contactmomenten:

- ◆ startgesprek start schooljaar
- ◆ minimaal twee keer per jaar een gesprek over de ontwikkeling van uw kind*
- ◆ ouderspreekuur
- ◆ u praat twee keer per jaar mee over het (eventuele) individuele handelingsplan
- ◆ informatieavond overstap voortgezet onderwijs
- ◆ jaarlijks huisbezoek en/of startgesprek
- ◆ heen- en-weerschriftje of e-mail in groepen 1 en 2 (leerkracht en ouders schrijven over gebeurtenissen op school en thuis)
- ◆ open huis (bij presentaties of als afsluiting themaweek bijvoorbeeld)
- ◆ nieuwsbrief vanuit de directie
- ◆ binnen zes weken nadat uw kind bij ons op school is gekomen is er een dossierbespreking
- ◆ veel schoolinfo staat ook op www.pantarhei-sbo.nl
- ◆ Parro met nieuws over de groep van uw kind (app)

4. Samen met ouders



Ontwikkeling volgen| *Leerlingvolgsystemen*

We volgen goed hoe het met uw kind op school gaat:

- ◆ de totale ontwikkeling (‘leren’, motorisch en sociaal-emotioneel) van kleuters volgen we in het ontwikkelingsvolgmodel van Dick Memelink
- ◆ hoe het gaat met technisch lezen, rekenen en wiskunde, spelling, begrijpend lezen en woordenschat volgen we voor groep 3 tot en met 8 in ParnasSys (methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen)
- ◆ voor alle leerlingen volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in ZIEN

Uw kind krijgt vanaf groep 1 twee keer per jaar een rapport. U krijgt als ouders aparte rapportages waarin staat hoe uw kind zich ontwikkelt.

BSO| *Naschoolse opvang*

Panta rhei heeft geen opvang (BSO) in huis. Wij stimuleren dat kinderen in hun eigen buurt of wijk naar een BSO gaan, zodat zij in hun eigen omgeving vriendjes en vriendinnetjes ontmoeten.

Medezeggenschap| *Betrokken bij schoolbeleid*

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en teamleden. De MR denkt en praat mee over ons schoolbeleid. Denk aan onderwerpen als het schoolplan of het formatieplan. De MR heeft recht op informatie, geeft advies en moet soms ook instemmen met schoolbeleid. MR-vergaderingen (zo’n acht per jaar) zijn openbaar.

Zie ook onze website voor Contactgegevens.

Onderwijsresultaten

Voor alle kinderen maken wij een ontwikkelingsperspectief. Dat bespreken we natuurlijk met u. Hierin staat naar welk vervolgonderwijs uw kind na groep 8 kan gaan (uitstroombestemming en uitstroomprofiel). Elk jaar bespreken we het ontwikkelingsperspectief en zo nodig passen we dit aan. Per onderdeel – van ‘leren’ tot sociaal-emotionele ontwikkeling – beschrijven wij welke factoren de ontwikkeling van uw kind bevorderen of belemmeren. In de rapportages die u krijgt, geven we informatie over het ontwikkelingsperspectief en de verklaringsgebieden.

De afgelopen jaren haalden alle schoolverlaters van Panta rhei hun uitstroomniveau – of hoger. Veel kinderen gaan na groep 8 naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs.

Kwaliteit| *Steeds verbeteren*

Doen we de goede dingen? Doen we dat goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Die vragen stellen wij onszelf regelmatig. We blijven werken aan onze kwaliteit. In ons Schoolplan en Jaarontwikkelplan beschrijven we onze (verbeter)plannen en doelen voor het schooljaar en de komende tijd. Die plannen bespreken we met de Medezeggenschapsraad. De Inspectie van het Onderwijs houdt de kwaliteit van scholen in de gaten. De inspectie kijkt of we doen wat we zeggen. Panta rhei heeft een basisarrangement en is van 2014 tot en met 2018 een Excellente school geweest.

Lees meer op www.onderwijsinspectie.nl

Werken vanuit de Bedoeling| *Staat als een huis*

Via het werken vanuit de bedoeling bouwen we aan een professionele cultuur. We bereiden lessen samen voor, bezoeken elkaars lessen en geven elkaar tips. In kleine groepen pakken we verbeterthema’s aan.

Leraren leren ook| *Nascholing*

Wij doen veel aan nascholing. En we doen aan intervisie: leren van elkaar.

Stagiaires| *Nieuwe kennis de school in*

Elk schooljaar doen stagiaires van verschillende opleidingen werkervaring op in onze school. Dat zijn onder anderen aankomend onderwijsassistenten, leerkrachten en logopedisten. Wij leren zelf weer veel van de nieuwe kennis die stagiaires meebrengen.

Excellente school| *Daar zijn we trots op*

Onze school haalde twee keer de titel Excellente school. Daar zijn we natuurlijk trots op! Meedoen met het excellentietraject was voor ons een mooie ‘APK-keuring’: het houdt ons scherp.

Tevredenheid| *Metten is weten*

We meten de tevredenheid van leerlingen, ouders en teamleden. Dat levert gelukkig mooie rapportcijfers op. Tips krijgen we ook. Daarmee verbeteren we onze school.

Klachten?| *Kom ermee!*

Hebben kinderen, medewerkers of heeft u een klacht? Of is sprake van ongewenst gedrag? Ga in gesprek met de leerkracht, intern begeleider, teamleider of directeur. Een klacht indienen kan bij de klachtencommissie. Natuurlijk doen wij er alles aan om dit te voorkomen. Zijn er vragen of problemen: we gaan graag in gesprek.

Zie ook Panta rhei praktisch Van A-Z Klachtenregeling.

Ontwikkeling| *Schoolplan*

Op basis van ons Schoolplan maken we elk jaar een jaarontwikkelplan met activiteiten voor het komende schooljaar.

5. *Excellente school* (en dat blijven we graag)



6. Passend onderwijs



Ondersteuningsaanbod|

Alle scholen in samenwerkingsverband Sine Limite geven kinderen basisondersteuning. Is meer nodig, dan biedt de school deze extra ondersteuning ook zelf. Denk aan extra uitleg, of de inzet van Sine Limite. Ook kan een arrangement worden aangevraagd bij Sine Limite. Panta rhei biedt intensieve ondersteuning.

Als meer nodig is| *Altijd samen in overleg*

Wij werken met verschillende groepen, groepsprofielen en niveaugroepen. Hierdoor hebben veel kinderen op onze school voldoende aan basisondersteuning.

Heeft uw kind iets extra's nodig? Dan nodigen wij u uit voor een gesprek.

Ook de intern begeleider kan bij dit gesprek aanwezig zijn.

Soms is een trajectoverleg nodig. Daarbij zijn aanwezig: de leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog, medewerker toegang jeugd en eventueel de jeugdarts. De belangrijkste vraag: wat heeft uw kind nodig om zich goed te ontwikkelen?

Zie ook Panta rhei praktisch Van A-Z Trajectoverleg.

Veel deskundigheid in huis

De leerkracht van uw kind is uw eerste aanspreekpunt. Met welke deskundigen kunnen uw kind en u nog meer te maken krijgen op school?

- ◆ uw kind heeft ook een **contactpersoon** om eventuele vragen of problemen mee te bespreken
- ◆ de **fysiotherapeut** ondersteunt de motorische ontwikkeling en werkt bij ons op school behandelingen regelt u via uw zorgverzekering
- ◆ de **ICT'er** ondersteunt collega's bij de inzet van ICT en multimedia in de groepen
- ◆ de **intern begeleider** ondersteunt leerkrachten bij het bieden van basisondersteuning en extra ondersteuning en coördineert de leerlingenzorg. Is er een gesprek over (extra) ondersteuning voor uw kind, dan is de intern begeleider daar bij
- ◆ de **jeugdarts** (of **schoolverpleegkundige**) onderzoekt alle schoolgaande kinderen en helpt bij gezondheidsvragen (GGD)
- ◆ de **leraarondersteuner** ondersteunt in de groep en kan ook als **speciale spelbegeleider** vooral jonge kinderen helpen die lastig tot spelen komen
- ◆ de **logopedist** ondersteunt kinderen in hun taal- en spraakontwikkeling
- ◆ de **orthopedagoog** doet zo nodig onderzoek, komt kijken in de klas en geeft speltherapie
- ◆ de **medewerker toegang jeugd** coördineert eventuele ondersteuning of hulp voor uw gezin
- ◆ de **psycho-diagnostisch medewerker** doet zo nodig onderzoek, doet observaties en niveaubepalingen
- ◆ de **reken- of taal-leesspecialist** helpt bij het signaleren en behandelen van leerproblemen
- ◆ de **vakleerkracht** bewegingsonderwijs is specialist in motoriek en bewegen
- ◆ de **video-interactiebegeleider** ondersteunt leerkrachten in hun werk door via beeldopnames te coachen

Panta rhei en Sine Limite

Panta rhei is de speciale basisschool in samenwerkingsverband Sine Limite. Hierin werken alle basisscholen in Deventer samen om ieder kind passend onderwijs te geven. Meestal kan de reguliere basisschool uw kind voldoende extra ondersteuning bieden. Lukt dat niet, dan kan hij of zij naar Panta rhei. Samengevat: naar de basisschool als het kan, naar de school voor speciaal basisonderwijs als het nodig is. Het kennis- en dienstencentrum van Sine Limite ondersteunt en adviseert de scholen bij het geven van (extra) ondersteuning. Samen met Panta rhei valt dit kennis- en dienstencentrum onder het bestuur van Stichting Orthopedagogisch Instituut Deventer.

Zie ook [Panta rhei praktisch Van A-Z Bestuur](#).

Gespecialiseerd advies| kennis- en dienstencentrum van Sine Limite

Het kennis- en dienstencentrum van Sine Limite adviseert alle basisscholen in het samenwerkingsverband – dus ook Panta rhei. Het kennis- en dienstencentrum van Sine Limite is het ondersteuningsteam van Sine Limite met onder anderen adviseurs, onderzoekers, specialisten, traject- en arrangement- medewerkers en gespecialiseerde uitvoerders. Lees meer op www.sinelimite.nl

Opvoedvraag| Denk aan het CJG

Vragen over opvoeding? Het Centrum Jeugd & Gezin (CJG) geeft gratis informatie en advies. In het CJG werken veertien organisaties in onderwijs, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp samen. Kijk op www.cjgdeventer.nl voor veel informatie en stel hier uw vraag. Of bel met 088 00 300 66. Ook de leerkracht of intern begeleider van Panta rhei kan zorgen dat het CJG contact met u opneemt.

Samenwerking partners| Groot netwerk

We werken nauw samen met alle basisscholen in Sine Limite, met speciaal onderwijs en met scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs. We kennen elkaar en kunnen dus goed adviseren over passend onderwijs, of de juiste vervolgstap naar het voortgezet onderwijs.

